

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
учебная

ТИП ПРАКТИКИ
учебная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки:
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **1 курс, I семестр, 3 з.е. (108 ч.)**

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

При разработке программы практики в основу положены:

1. ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;

2. Учебный план направления подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Одобен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина
от «30» августа 2018 г. **Протокол № 14**

**Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры
восточных языков и методики их преподавания
от «30» августа 2018 г. Протокол № 1**

Заведующий кафедрой _____ (А.С. Шмунер)
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом
Института иностранных языков.
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.**

Председатель Учебно-методического совета института
_____ доцент кафедры ВИЯ и МП (М.К. Денисов)

Разработчик _____ профессор кафедры ВЯ и МП (И.М. Шеина)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения учебной практики являются самостоятельное пополнение, критический анализ и применение полученных теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований, совершенствование умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики магистрантов являются

- формирование умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие реализации профессиональных компетенций;
- формирование умений выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методы исследований и разрабатывать новые стратегии, исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, в том числе работу с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- совершенствование умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- подготовка и редактирование научных публикаций.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.1 «Учебная практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП учебная практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Во время учебной практики происходит ознакомление с ресурсами научной библиотеки университета, библиотеки Института иностранных языков, Центра восточных языков и культур, Центра глобального образования на бумажных и электронных носителях; отрабатывается технология сбора материала по научной проблеме и составления научного обзора, вырабатывается готовность к использованию имеющихся ресурсов в учебном процессе с учетом разнообразных лингвистических, социокультурных и дидактических критериев.

Учебная практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Филология в системе гуманитарного знания», «Лингвистические основы межкультурной коммуникации», «Современные направления в лингвистике», «Сравнительная типология родного и изучаемого языков» и др.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4.1. Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать основные постулаты философии глобального образования	Уметь предвидеть результаты исследования, находить правильные и адекватные решения;	Владеть приёмами научного познания, наблюдения
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса.	Уметь: интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры	Владеть; приёмами интерпретации текста.
4.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Знать теоретические основы культуры речи и риторики	уметь работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования	владеть навыками межличностной и профессиональной коммуникации

4.2. Карта компетенций учебной практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
С					
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности	Знать основные постулаты философии глобального образования Уметь предвидеть результаты исследования, находить правильные и адекватные решения; Владеть приёмами научного познания,	самостоятельная работа	зачет	Пороговый уровень знает свои возможности, обязанности и права при принятии своих решений; умеет проявить инициативу в выборе структуры своей презентации по теме; владеет способностью обосновать свои решения при выполнении задания. Повышенный уровень

	новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	наблюдения			знает свою ответственность в принятии решений в разных ситуациях научно-исследовательской деятельности. умеет проявить инициативу в любом виде научной деятельности; владеет способностью обосновывать свой выбор и решения при выполнении разных видов научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	способностью продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса. Уметь: интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры Владеть; приёмами интерпретации текста.	Самостоятельная работа Выступление на конференции	Отчёт по практике	Пороговый уровень владеет формами и методами самообучения и самоконтроля; адекватно использует терминологию разных областей знаний; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. Повышенный уровень умеет самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; знает этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знать теоретические основы культуры речи и риторики уметь работать с устным и пись-менным текстом в плане его проду-цирования</p> <p>владеть навыками межличностной и профессиональной коммуникации</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p>Пороговый уровень разбирается в основных лингвистических понятиях курса, имеет представление о нормах современного русского и современного английского литературного языков, знает коммуникативные качества речи; владеет навыками подготовки, структурирования, преподнесения высказывания</p> <p>Повышенный уровень владеет практикой реализации в речи норм литературного языка, способен точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно и логически правильно изложить ответ на вопрос.</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчетная документация по учебной практике

№ п/ п	Перечень отчетной документации (форма предоставлен я отчета)	Требования к содержанию	Формируем ые компетенции
1.	Отчет о прохождении практики	Аналитический отчет, включающий постановку целей научно-методической работы, описание процедуры анализа научно- методических материалов; результаты исследовательской работы; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	ОК-4 ОПК-3 ПК-3
3.	Презентация о прохождении практики	3.1.Цели и задачи практики. 3.2.Описание процедуры анализа. 3.3. Результаты анализа. 3.4.Дальнейшие перспективы научного исследования.	ОК-4 ОПК-3 ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время учебной практики

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги учебной практики подводятся на итоговой конференции. Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч.), 2 недели, в том числе 2,4 часа на контактную работу.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)		Формы текущего контроля
			недели	

1	подготовительный этап и этап сбора материала	<p>Инструктаж по выполнению практики, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определение сферы исследования, формулировка конкретной темы исследования</p> <p>Обзор материала по теме исследования (библиотечный фонд, электронные базы данных). Подбор современных научных источников по различным аспектам лингвистических наук, отражающих такие аспекты глобального осмысления мира, как метаконцепт, интегративность и др.</p> <p>Обзор современной японской / китайской литературы с дальнейшими рекомендациями о том, как использовать эту литературу в учебном процессе.</p> <p>Составление библиографии по отдельным разделам темы исследования.</p>	1-я неделя			<p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Индивидуальные консультации, связанные с обсуждением отобранных материалов (научных источников) и отобранных произведений</p>
2	этап обработки и анализа заключительный этап	<p>Обработка, систематизация и анализ материала.</p> <p>Разработка рекомендаций по использованию материалов для определения возможностей их использования в процессе преподавания с учетом совмещения практических, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Оформление результатов исследования; подготовка отчета-презентации об итогах научно-исследовательской практики</p>	2-я неделя			<p>Индивидуальные консультации, связанные с разработкой рекомендаций</p> <p>Письменный отчет;</p> <p>презентация результатов исследования на заключительной конференции</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит перед комиссией кафедры.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе учебной практики магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ:

- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;
- технологии анализа материала с позиций его филологической, языковой, развивающей и воспитывающей ценности;
- технологии классификации учебных ресурсов по глобальному образованию с учетом проблематики, межтематического и интегративного потенциала, новизны и актуальности информации, представленности различных глобальных «измерений» и пр.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения научно-методической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
5. при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики.	Чурилина Л.М.	М.: Флинта;Наука, 2010.	2	3	-
2.	Современные проблемы науки о языке. Учеб. пособие	Алефиренко Н.Ф.	М, Флинта-Наука, 2009.	2	2	-

	для вузов.					
3	Основы лингвокультурологии	Хроленко А.Т.	М: Флинта: Наука, 2009	2	2	-
4	Анализ художественного текста.	Тюпа В.И.	М: Флинта: Наука, 2006	2	3	-

9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Философия языка и семиотика.	Руднев В.	М: Теория будущего	2	2	-
2.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования	Палат Е.С.	М: Академия, 2003	2	2	-
3.	Исследования по этимологии и семантике	Топоров В.Н.	М: Языки славянской культуры, 2010	2	2	-
4.	Основы научных исследований в	Арнольд И.В.	М: Высшая школа,	2	2	-

лингвистике.		1991			
--------------	--	------	--	--	--

**Периодические издания
(фонд читального зала библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
и ИИЯ РГУ имени С.А. Есенина)**

- Научное обозрение: гуманитарные исследования
- Вестник Московского государственного лингвистического университета
- Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета
- Вестник образования России
- Вестник Рязанского Государственного Университета имени С.А. Есенина
- Вестник российского гуманитарного научного фонда
- Российский научный журнал
- Вопросы литературы
- Вопросы языкознания
- Инновации в образовании
- Иностранная литература
- Иностранные языки в высшей школе
- Интеграция образования
- Мир образования – образование в мире
- Филологические науки

Научные работы преподавателей Института иностранных языков РГУ:

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Шеина И.М. The Russian Experience in Integrating Global Perspectives in Primary, Secondary, and Tertiary Education // Visions in global Education: The globalization of Curriculum and Pedagogy in Teacher Education and Schools: Perspectives from Canada, Russia, and the United States/(edited by) Tony Fuss Kirkwood-Tucker/ 2009 Peter Lang Publishing, Inc., New York.
2. Шеина И.М. Лингвистические предпосылки успешности межкультурной коммуникации. - М.: Научная книга,

2009.

3. Пескова Н.А. Теоретическая грамматика: Программа курса и учебно-методические рекомендации (для специальности «Иностранный язык»). Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.- Рязань, 2008.
4. Мец Е.Р., Борисова Е.Г. История английского языка: учебное пособие. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.- Рязань, 2008.
5. Мец Е.Р. Введение в германскую филологию: учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.- Рязань, 2008.
6. Колотилова Н.С. Немецкий язык в диахроническом аспекте: учебное пособие. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.- Рязань, 2008.
7. Практикум по стилистике английского языка / авт.-сост. Р.Е. Комиссарова, Н.И. Прохорова. – РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007.
8. Трушкова И.Н. Обучение ПВМ студентов старших курсов языковых вузов с помощью ресурсов Интернета. Дисс. ... канд. пед. наук. – Рязань. 2010.
9. Матвеева Н.А. Эволюция ритмического оформления английского стиха и его концептуального содержания (на примере развития силлабо-тонического стихосложения). Дисс. ... канд. фил. наук. – Москва, 2009.
10. Марьяновская Е.Л. Взаимосвязанное формирование коммуникативной и учебной компетенций при обучении домашнему чтению студентов в языковом вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. – Рязань. 2007.

**Публикации в научном журнале университета
«Иностранные языки в высшей школе»**

- Бойко Г.И. К проблеме типологии дискурса // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 2(21), 2012.
- Гордеева Ю.В. Семантическая интерпретация косвенного речевого акта // Иностранные языки в высшей школе. Вы. 4(19), 2011.
- Панайти Н.Н. Лингвоситуативная единица как смысловой элемент коммуникации // Иностранные языки в высшей школе. Вы. 4(19), 2011.
- Логинова Е.Г. Возможность применения фрактального подхода к упорядочению ментального и лингвистического аспектов дискурса (опыт исследования). // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 2 (17), 2011.

- Марьяновская Е.Л. Аналитико-синтетический подход к исследованию дискурса, характерного для писателя-модерниста // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 2 (17), 2011.
- Колкер Я.М. Подходы к анализу поэтического единства (на примере сонетов Вильяма Шекспира) // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 1(16), 2011.
- Колкер Я.М. Поэтический перевод как отражение результатов филологического анализа оригинала (на примере поэтического цикла Джона Донна “A Litany”) // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1 (12). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2010.
- Голодов А.Г. Современный немецкий язык футбола: статус и структура // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1 (12). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2010.
- Логинова Е.Г. Пространственно-временная локализация опыта как фактор, определяющий возможность метаконцептуального подхода к анализу дискурса // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 2 (13). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2010.
- Марьяновская Е.Л. Кумулятивный аспект анализа дискурса как фактор, обуславливающий накопление информации о тексте при обучении иностранным языкам в языковом вузе // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 2 (13). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2010.
- Колесников А.А. Использование моделей коммуникации при обучении иностранному языку (лингвистический вуз) (на нем. яз) // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 4 (11). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.
- Марьяновская Е.Л. Язык коротких рассказов У. Сарояна как источник обучения филологическому чтению в языковом вузе // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 3 (10). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.
- Колкер Я.М., Устинова Е.С. Риторические предпосылки обучения объяснительному высказыванию // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1(8). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.
- Ламзин С.А. Психолингвистические и лингводидактические аспекты формирования языкового сознания при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1(8). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.
- Колесников А.А. Содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в курсе по выбору «Grundlagen der Journalistik» // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1(8). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.

- Панаити Н.Н. Коммуникативная компетенция как целевая и содержательная сторона обучения иностранному языку // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 1(8). – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2009.
- Колесников А.А. Цели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в курсе по выбору «Grundlagen der Journalistik» // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 7. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2008.
- Логинова Е.Г. Металингвистический подход к обучению переводу и его методический потенциал // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 7. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2008.
- Марьяновская Е.Л. План-конспект как стержень организации занятия по обучению чтению художественного текста в языковом вузе // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 7. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2008.
- Ламзин С.А. Причинно-следственные связи в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 6. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2008.
- Улановский М.И. Художественный текст как объект аналитического чтения на языковом факультета вуза // Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 5. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)
3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znaniium.com> (Дата обращения 15.11.17)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
7. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов, рефератов, работе над магистерской диссертацией). (Дата обращения 15.04.18)
8. Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/off-line/books. (Дата обращения 15.04.18)
9. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html (Дата обращения 15.04.18)
10. Российский общеобразовательный портал-www.school.edu.ru; Русская виртуальная библиотека-www.rvb.ru; Русский филологический портал- www.philology.ru; Энциклопедии, словари, справочники - www.enciklopedia.by.ru;

Энциклопедия «Кругосвет»-www.krugosvet.ru; и др. (Дата обращения 15.04.18)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики Института иностранных языков оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, средствами связи. Магистранты используют научную литературу библиотеки РГУ, интернет-сайты, фонды кафедры, список рекомендованной научной литературы по темам научной работы кафедр. Регулярно проводятся консультации с руководителем практики, преподавателями кафедр.

Магистрантам предоставляется:

Библиотечный фонд РГУ, компьютер, УМК по теоретическим дисциплинам кафедр, материалы Центра глобального образования (лаборатория исследования проблем межкультурной коммуникации), Центра восточных языков и культур, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций.

Лист переутверждения программы практики

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений

от «__» _____ 20__ г.

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений

от «__» _____ 20__ г.

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений

от «__» _____ 20__ г.

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____